

# Le sentiment

# *d'appartenance*

## à l'école...



Résumé du mémoire de maîtrise réalisé par  
M. Guillaume Lepage-Simard, étudiant au  
département de sociologie de l'Université Laval.

Janvier 1999



**SPORT ÉTUDIANT**  
Québec et Chaudière-Appalaches

ça c'est du sport

# M i s e en

## *situation*

Les recherches dans le domaine de l'éducation (Conseil supérieur de l'éducation, 1996; Tinto, 1987), et plus particulièrement celles qui portent sur le décrochage scolaire, tendent à faire un lien direct entre l'abandon scolaire et le manque d'appartenance des élèves envers leur école.

*«Mais justement, en quoi réside cette appartenance scolaire, qui apparaît comme la résultante d'un processus et surtout comme l'élément intégrateur de l'ensemble des facteurs qui favorises la persévérance ou l'abandon scolaire?»*

(Conseil supérieur de l'éducation, 1996, p.17)



Eitzen (1989) postule, lui aussi, que la compétition sportive interécole est une bonne façon d'unifier et de susciter l'intérêt de la majorité des membres de la communauté scolaire. La plupart de ces membres, peu importe leur race ou leur origine sociale, qu'ils soient étudiants ou professeurs, ont un objectif qui leur est propre : celui de battre leur adversaire commun, celui qui est à l'extérieur de leur groupe d'appartenance. **Le fait de soutenir l'équipe sportive de l'école relève aussi le moral de la communauté entière.**

# 1 *L'échantillon*



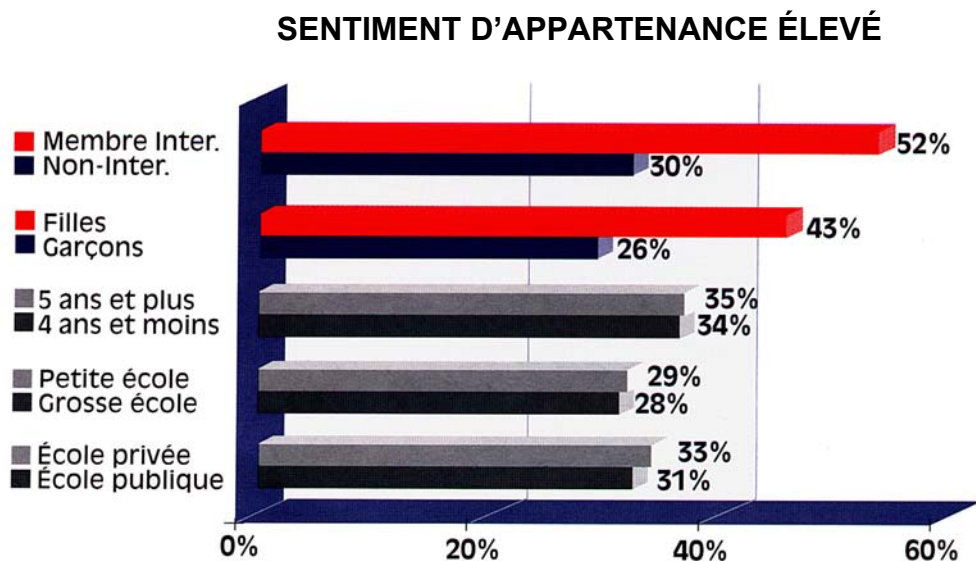
Dix-sept (17) écoles de niveau secondaire de la région de Québec, francophones, privées et publiques, mixtes, avec des équipes interscolaires, offrant du premier au cinquième secondaire et ayant une population minimale de 300 élèves. Les questionnaires ont été remplis par 1 239 jeunes de cinquième secondaire au printemps 1998.

# 2 *Le sentiment d'appartenance*

Selon les différents test statistiques que nous avons fait subir à nos différentes variables, seul le sexe du répondant et le fait d'appartenir ou non à une équipe interscolaire affectent le sentiment d'appartenance des élèves d'une école (voir le graphique). Aucune autre variable contrôle ne semble avoir d'influence sur la variable dépendante du sentiment d'appartenance.



*Pourcentage des répondants ayant un sentiment d'appartenance élevé selon les variables témoins*



# 3 *La relation* entre

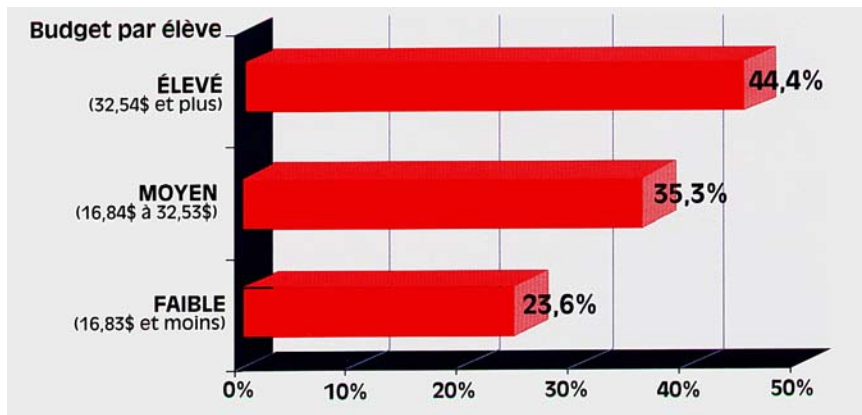
le budget accordé au sport interscolaire et le sentiment d'appartenance

Selon tous les test statistiques effectués entre nos variables, il existe bel et bien un lien entre l'importance qu'une école accorde aux sports interscolaires et le sentiment d'appartenance de sa population étudiante (voir le graphique).

*Le sentiment d'appartenance des élèves en pourcentage selon le budget accordé au sport interscolaire*



## SENTIMENT D'APPARTENANCE ÉLEVÉ



# 4 *Conclusion*

Il existe bel et bien une relation positive entre l'importance qu'accorde une école à la compétition sportive interscolaire et le sentiment d'appartenance qu'a sa population étudiante envers elle.

Les étudiants développeraient une identification très forte envers leur école parce que l'équipe qu'ils supportent et qui les représente symbolise une extension de leur propre personnalité. En d'autres mots, en s'identifiant à une équipe, l'individu se donne les moyens de s'affirmer et d'afficher ouvertement ce qu'il est et d'où il vient.

