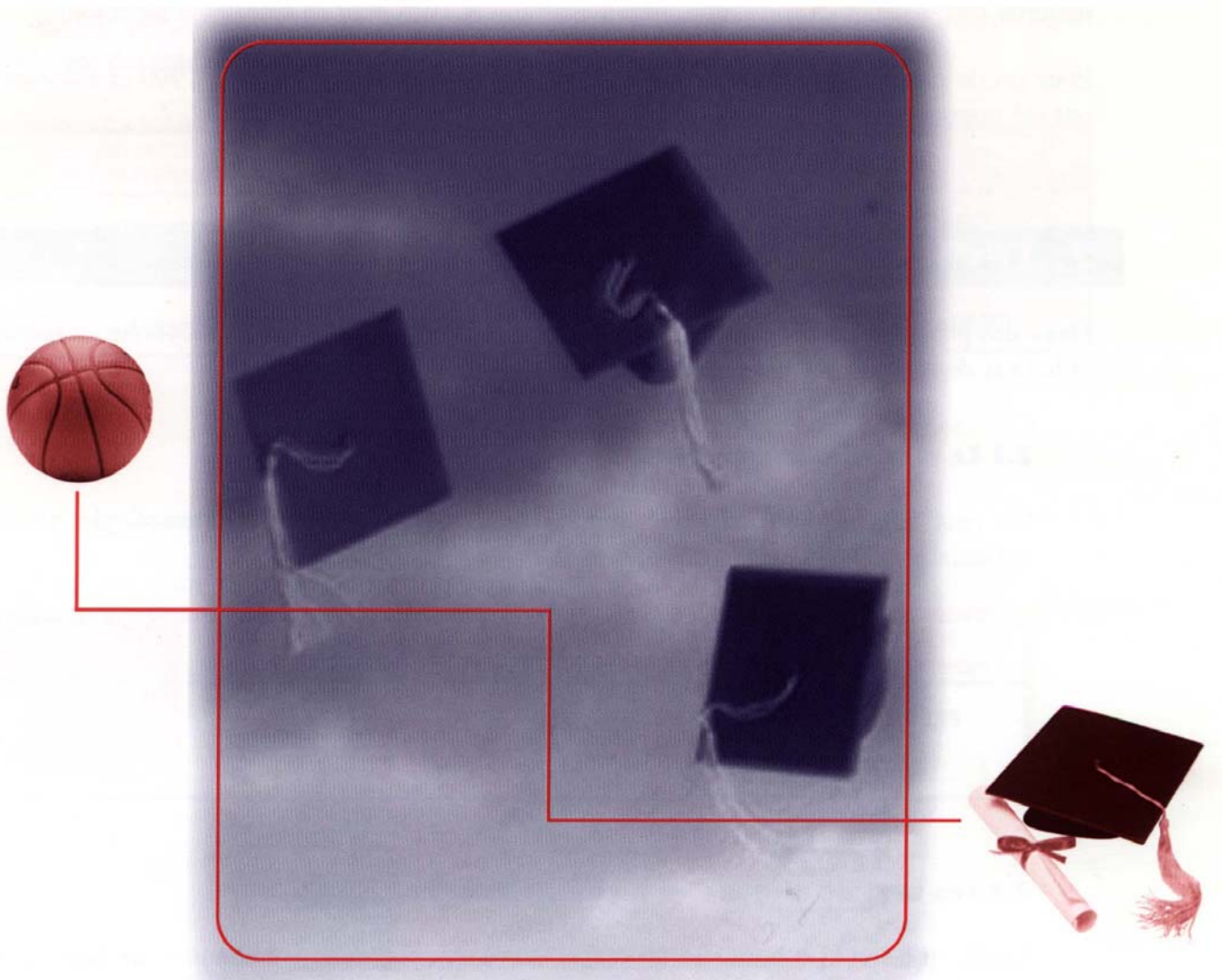


# DIPLÔMER,

# ÇA C'EST DU SPORT !



L'Association régionale du sport étudiant de Québec (ARSEQ), à la suite d'une idée originale de M. Louis Grou, responsable des sports au collège de Limoilou, a entrepris une **analyse sur le taux de diplomation des élèves inscrits dans les activités sportives intercollégiales.**

L'ARSEQ a recueilli les codes permanents, le MEQ a produit les tableaux comparatifs et monsieur Richard Lemieux en a fait l'analyse dont voici le résumé.



**SPORT ÉTUDIANT**  
Québec et Chaudière-Appalaches

# 1. Sélection de l'échantillon

Un total de **2630 codes permanents** d'élèves inscrits en 1990-1991 et 1991-1992 dans des équipes intercollégiales provenant de 18 institutions privées et publiques à travers le Québec.

De ce nombre, 926 étaient des «nouveaux» inscrits et leur cheminement pouvait donc, de façon anonyme, être suivi pendant les 3 ou 4 années subséquentes à leur entrée au collège. La très grande majorité (90 %) était en formation préuniversitaire et 10 % était en formation technique.

Pour fin de présentation, dans ce présent document les cohortes automne 1990 et automne 1991 ont été regroupées.

# 2. Les indicateurs de performance

Deux des principaux indicateurs de performance sont la force à l'entrée (moyenne au secondaire) et le taux de réussite pour la première session.

## 2.1 La moyenne au secondaire

On peut sans conteste, affirmer que les élèves qui font du sport intercollégial arrivent au collégial avec un dossier scolaire plus fort que la moyenne.

<b>FORCE À L'ENTRÉE</b> (moyenne au secondaire)	<b>RÉSEAU (PROV.)</b> %	<b>SPORT ÉTUDIANT</b> %	<b>DIFFÉRENCE</b> %
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>73,1</b>	<b>75,5</b>	<b>+2,4</b>
<b>TECHNIQUE</b>	<b>67,9</b>	<b>69,1</b>	<b>+1,2</b>

## 2.2 Les taux de réussite en première session

Quelle que soit la cohorte, les élèves inscrits en sport étudiant obtiennent des taux de réussite pour leurs cours du premier trimestre supérieurs à l'ensemble des élèves du réseau.

<b>TAUX DE RÉUSSITE</b> <b>AU 1<sup>er</sup> TRIMESTRE</b>	<b>RÉSEAU (PROV.)</b> %	<b>SPORT ÉTUDIANT</b> %	<b>DIFFÉRENCE</b> %
<b>ÉLEVÉ</b> (+ de 75 % des cours réussis)	<b>73,1</b>	<b>75,5</b>	<b>+2,4</b>

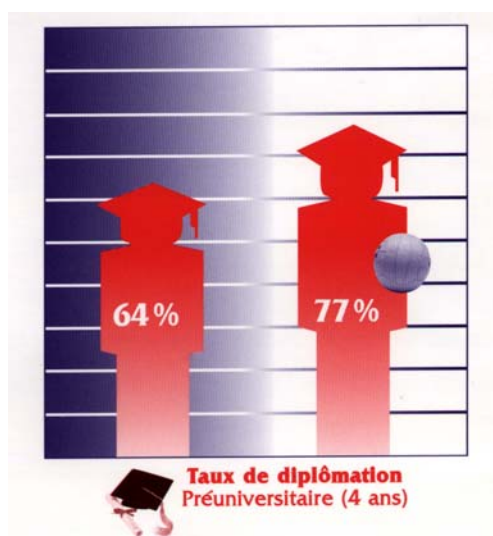
## 3. Les indicateurs de diplômation

### 3.1 Les taux de diplômation

Notons en premier lieu, que les élèves du programme intercollégial complètent leurs études dans le temps requis en proportion plus grande que les élèves de l'ensemble du réseau

Au secteur préuniversitaire, on peut affirmer que les élèves du programme intercollégial diplôment davantage proportionnellement aux élèves de l'ensemble du réseau.

<b>TAUX DE DIPLÔMATION PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>RÉSEAU (PROV.) %</b>	<b>SPORT ÉTUDIANT %</b>	<b>DIFFÉRENCE %</b>
<b>2 ANS (temps requis)</b>	<b>36,1</b>	<b>42,5</b>	<b>+6,4</b>
<b>3 ANS</b>	<b>56,8</b>	<b>68,7</b>	<b>+11,9</b>
<b>4 ANS</b>	<b>64,5</b>	<b>77,4</b>	<b>+12,9</b>



Au secteur technique, la même observation est faite, bien que les résultats doivent être considérés avec prudence compte tenu du faible nombre d'élèves inscrits dans chacune des cohortes.

### 3.2 La durée des études

Il ressort que les élèves du sport étudiant quel que soit le type de formation, ou de secteur dans lequel ils étudient, prennent le même temps que l'ensemble des élèves du réseau pour obtenir leur diplôme et s'ils ne diplôment pas, demeurent plus longtemps inscrits à temps plein.






## 4. La moyenne au secondaire et la diplomation au collégial

À un niveau de préparation au secondaire égal, soit la même moyenne au secondaire, les élèves en sport étudiant diplôment davantage. L'écart est nettement à l'avantage des élèves pratiquant une discipline sportive intercollégiale.

ÉLÈVES INSCRITS AU COLLÉGIAL EN SCIENCE DE LA NATURE MOYENNE AU SECONDAIRE	TAUX DE DIPLOMATION		
	RÉSEAU (PROV.) %	SPORT ÉTUDIANT %	DIFFÉRENCE %
70 % À 74 %	68,0	83,3	+15,0
75 % À 79 %	81,2	86,7	+5,5
80 % À 84 %	89,3	98,8	+9,5

## 5. Conclusion

Les élèves inscrits dans les équipes sportives intercollégiales, par rapport à l'ensemble de la clientèle collégiale du Québec :

-  Ont un dossier scolaire relativement plus fort à leur entrée dans le réseau collégial.
-  Obtiennent un taux de réussite plus élevé lors de leur premier trimestre.
-  Prennent sensiblement le même temps pour leur formation académique.
-  S'ils ne diplôment pas dans les délais requis, demeurent inscrits à temps plein plus longtemps.
-  Avec les mêmes résultats au secondaire, obtiennent un taux de diplomation plus élevé.



2450, chemin Ste-Foy • Sainte-Foy (Québec) • G1V 1T2

Téléphone : (418) 657-7678 Télécopieur : (418) 657-1367