

Le **SPORT**
à l'école
primaire

c'est génial !



Sondage réalisé par
L'Association régionale
du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches inc.
et rédigé par

M. Guillaume Lepage, sociologue.

Le sondage a été effectué en février 1998



SPORT ÉTUDIANT
Québec et Chaudière-Appalaches



SPORT ÉTUDIANT
La fédération

ORIGINE DES RÉPONDANTS

Plus de 14 commissions scolaires de la région de Québec et de Chaudière-Appalaches regroupant 42 écoles de niveau primaire ont retourné le questionnaire dûment rempli. Des 3 931 élèves qui ont répondu au sondage, 50,3 % étaient en cinquième année et 49,7 % étaient en sixième année. En ce qui a trait au sexe des répondants, 48,5 % étaient de sexe féminin et 51,5 % étaient de sexe masculin. La majorité des répondants se trouvait dans le groupe d'âge 11-12 ans, comptant pour 76,8 % de notre population étudiée.



DEGRÉ SCOLAIRE	Nbre DE RÉPONDANTS	%	SEXE DES RÉPONDANTS	Nbre DE RÉPONDANTS	%
5 ^e	1 967	50,3 %	Féminin	1 890	48,5 %
6 ^e	1 943	49,7 %	Masculin	2 005	51,5 %
Total	3 910	100 %	Total	3 895	100 %
Manquants	21		Manquants	36	

LA MATIÈRE PRÉFÉRÉE : *l'éducation physique*

La matière préférée pour la majorité des élèves est l'éducation physique, peu importe le sexe des répondants. Les filles, avec 41,8 %, ont choisi l'éducation physique comme matière préférée. Les garçons, pour leur part, l'ont choisi avec une proportion de 68,3 %. Donnée intéressante si l'on considère que le décrochage scolaire touche majoritairement les garçons.



MATIÈRE	FÉMININ	%	MASCULIN	%	TOTAL	%
Éduc. physique	724	41,8 %	1 231	68,3 %	1 955	55,2 %
Arts	573	33,0 %	197	10,9 %	770	21,8 %
Math	153	8,8 %	190	10,5 %	343	9,7 %
Anglais	148	8,5 %	71	3,9 %	219	6,2 %
Français	100	5,8 %	39	2,2 %	139	3,9 %
Sc. humaine	28	1,6 %	65	3,6 %	93	2,7 %
Moral ou religion	8	0,5 %	9	0,5 %	17	0,6 %
Total	1 734	100 %	1 802	100 %	3 536	100 %
Manquants	156		203		359	

AUGMENTATION DES ACTIVITÉS SPORTIVES

Nous avons demandé aux élèves s'ils étaient en faveur d'une augmentation des activités sportives dans leur école. 91,1 % des élèves sont beaucoup ou moyennement en faveur. La variable sexe ici ne fait pas beaucoup de différence, car 92,8 % des garçons sont beaucoup ou moyennement en faveur d'une augmentation des activités sportives et les filles ont répondu sensiblement la même chose avec une proportion de 89,2 %.

EN FAVEUR	FÉMININ	%	MASCULIN	%	TOTAL	%
Beaucoup	1 108	58,9 %	1 512	75,8 %	2 620	67,8 %
Moyen	570	30,3 %	340	17,0 %	910	23,5 %
Peu	137	7,3 %	83	4,2 %	220	5,7 %
Pas du tout	65	3,5 %	60	3,0 %	125	3,2 %
Total	1 880	100 %	1 995	100 %	3 875	100 %
Manquants	10		10		20	



CE QUI REPRÉSENTE LE MIEUX LEUR ÉCOLE

Qu'est-ce qui représente le mieux une école à leurs yeux ? Plus de 48,4 % des élèves ont répondu que c'était les équipes sportives. Les garçons ont choisi, en proportion beaucoup plus grande (56,5 %), les équipes sportives pour ce qui représente le mieux leur école tandis que les filles ont choisi cette réponse avec une proportion de 39,8 %. Mais peu importe la variable sexe, garçons et filles ont répondu que c'était les équipes sportives qui représentaient le mieux leur école.

ACTIVITÉ	FÉMININ	%	MASCULIN	%	TOTAL	%
Équipes sportives	733	39,8 %	1 109	56,5 %	1 842	48,4 %
Réputation académique	699	37,9 %	551	28,1 %	1 250	32,9 %
Activités culturelles	328	17,8 %	240	12,2 %	568	14,9 %
Autres	82	4,5 %	62	3,2 %	144	3,8 %
Total	1 842	100 %	1 962	100 %	3 804	100 %



CONCLUSION

Plusieurs recherches dans le domaine de l'éducation et plus particulièrement celles qui portent sur le décrochage scolaire tendent à faire **un lien direct entre l'abandon scolaire et le manque d'appartenance des élèves envers leur école**. Certes, il existe plusieurs raisons qui expliquent le phénomène, mais on croit de plus en plus que le manque d'appartenance face à l'école pourrait être à la base des différents problèmes que vivent les décrocheurs. « Une étude approfondie montre que les facteurs sont nombreux et que leur nature et leur enchaînement ne sont pas les mêmes d'une personne à l'autre. **Mais toujours, ce qui est en cause profondément, c'est le processus de désintégration graduelle de l'appartenance scolaire de l'élève.** » (Conseil supérieur de l'éducation, 1996, p.17)



Selon des études menées par Coleman (1965), Schafer (1968) et Eitzen (1989), **la compétition sportive interscolaire peut être, en partie, une solution au problème, car elle a comme principal atout de renforcer l'appartenance des élèves**. Avec cette augmentation du niveau d'appartenance, le milieu social des jeunes devient de plus en plus centré sur l'école, les jeunes se définissent alors eux-mêmes par l'école qu'ils fréquentent. Le sport développe aussi, chez ces derniers, un sentiment d'appartenance et d'identification avec une collectivité plus grande que la famille ou la bande d'amis; on parle encore ici de l'école. **Les étudiants développeraient une identification très forte envers leur école parce que l'équipe qui les représente symbolise une extension de leur propre personnalité**. En d'autres mots, en s'identifiant à une équipe ainsi qu'à son école, l'individu se donne les moyens de s'affirmer et d'afficher ouvertement ce qu'il est, et d'où il vient.



**Association régionale du
sport étudiant de Québec
et de Chaudière-Appalaches**

2450, chemin Ste-Foy, Sainte-Foy, Qc G1V 1T2

Tél. : (418) 657-7678 sportetudiant.com